



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Проект

«Деревья вокруг нас»

группа «Ласточки»

Воспитатели: Ежова О.Ю.,
Оскерова С.А.

«Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. А. Сухомлинский

Паспорт проекта

Тип проекта: познавательный-исследовательский.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Вид проекта: групповой.

Возраст детей: средняя группа.

Период выполнения: с 06.09 2021г. по 17.09.2021г.

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители.

Цель проекта: уточнить и расширить представления детей о деревьях, их строении; в доступной форме рассказать детям о пользе деревьев, формирование экологической культуры.

Задачи проекта:

✓ Расширять у детей знания и представления о деревьях:

-характерные особенности строения;

-признаки отличающие одни деревья от других;

-сезонные изменения в строении лиственных деревьев;

-узнавать и называть деревья, произрастающие на территории детского сада и нашего поселка;

-дерево – важный строительный материал;

✓ Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей:

-учить детей давать полные ответы на вопросы;

-развивать умение связно и последовательно рассказывать;

✓ Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление;

✓ Воспитывать бережное отношение к природе.

✓ Способствовать формированию навыков экологически грамотного нравственного поведения.

Актуальность.

В настоящее время на одно из первых по значимости мест выдвинулась проблема усиления экологической грамотности каждого жителя нашей планеты. Потерялся непосредственный контакт с природой, люди берут от неё всё, ничего не давая взамен. Варварское отношение как взрослых, так и детей ко всему живому ведёт к экологической катастрофе. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. В. А. Сухомлинский писал: «Мир, окружающий ребёнка, - это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой.

Здесь, в природе, вечный источник детского разума». Очень важно с ранних лет развивать в детях умение созерцать природу, наслаждаться ею, вглядываться и вслушиваться. Решая различные познавательные – практические задачи вместе с взрослыми и сверстниками, дети приобретают способность сомневаться, практически мыслить. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость от успеха, гордость от одобрения взрослых – порождают у ребёнка уверенность в своих силах, побуждают к новому поиску знаний. Коллективные переживания сближают детей друг с другом и с взрослыми. Нельзя забывать о том, что воспитывать бережное отношение к природе, желание и умение видеть, слышать природу, получать эмоциональное удовольствие от её красоты и неповторимости нужно с самого раннего детства. Дошкольные учреждения как раз и призваны сыграть в этом важнейшую роль, обеспечив полноценное физическое, психическое и духовное развитие, став одновременно и просветительскими центрами для родителей.

Суть проекта заключается в том, чтобы не допустить равнодушного отношения детей к зелёным насаждениям. Углубить их знания о значении деревьев в жизни людей. Любое общение с природой должно способствовать расширению кругозора, становлению духовно – нравственных черт личности, формированию чувства ответственности за судьбу природы – обязательного условия обеспечения экологической безопасности не только нашего родного города, но и всей страны в целом.

Гипотеза.

Представления детей о взаимосвязи живой природы и человека сформируются при условии, если будет осуществляться система работы по экологическому воспитанию с использованием наблюдений, дидактических сюжетно – ролевых игр, занятий по ИЗО, практического взаимодействия с окружающей средой. Только активное участие каждого из нас в деле охраны окружающей среды, потребность посадить хотя бы одно дерево будет способствовать тому, что в душе не останется места равнодушию и жестокости.

Предполагаемый результат:

- ✓ Расширение знаний детей о деревьях и кустарниках, их значении в природе и жизни человека;
- ✓ Формирование осознанно-правильного отношения к природе;
- ✓ Повышение познавательных интересов через различные виды деятельности;
- ✓ Формирование умения видеть разнообразие оттенков красок в природе, отображать свои впечатления в творческой деятельности.

Методы и приёмы: наглядные, словесные, игровые, практические:

- наблюдения,
- беседы,
- чтение художественной литературы,
- дидактические игры,
- подвижные игры.

Этапы реализации проекта

I. Подготовительный этап:

- постановка целей, определение актуальности и значимости проекта;
- подбор методической литературы для реализации проекта;
- подбор наглядно-дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.

II. Основной этап:

Практическая деятельность: совместная работа с детьми, включающая наблюдения за жизнью деревьев, проведение исследований (корни, ветки, почки, листья, цветение, семена, почва, свет), рисование, дидактические игры, беседы, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы. Участие в трудовой деятельности: расчистка участка от опавшей листвы.

1. Беседы с детьми: «Здравствуй, дерево!»; «Какие деревья растут в наших лесах и на территории детского сада»; «Как деревья помогают человеку»; «Как появляются деревья»; «Почему нужно беречь и охранять деревья»; «Как сберечь деревья?», «Как выглядят деревья осенью», «Почему листья опадают?»
 2. Ознакомление детей с художественной литературой: Чтение: И. Семенова «Березка», О. Высоцкая «Наш сад», «Две сосны и ель», А. Прокофьев «Наш лесок», М. Ивенсен «Ёлочка», И. Токмакова «Ива», П. Воронько «Липка»; заучивание: П. Воронько «Берёзка», И. Соколов – Микитов «В лесу» - рассказ, А.С. Пушкин «Осень», С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок», С. Есенин «Белая береза», отгадывание загадок.
 3. Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года: И. Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;
 4. Прослушивание: Запись «Голоса леса», в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.
 5. Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность: рисование (отпечатки листьями) «Деревья осенью».
 6. Дидактические игры:
 - «Что сначала, что потом». Цель: формировать представление о деревьях в разное время года; воспитывать эстетическое восприятие; бережное отношение к деревьям.
 - «С какого дерева листок». Цель: совершенствовать умение сопоставлять листья с деревьями, обогащать словарный запас.
 - «Подбери, запоминай, называй» Цель: учить находить картинку, называть изображение на них в соответствии со временем года.
 - «Что лишнее». Цель: развивать внимание, логику, умение сравнивать и сопоставлять.
 - «Опиши, я отгадаю». Цель: формировать правильное представление о деревьях, развивать речь детей.
- Лото «Деревья»

«Парные картинки». Цель: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

«Разрезные осенние листики». Цель: учить детей составлять целое из нескольких частей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

7. Наблюдение за деревьями на участке детского сада. Цель: Закрепить строение деревьев и признаки отличающие деревья друг от друга.

III. Заключительный этап

- анализ и обобщение результатов работы;
- закрепление знаний детей;
- художественно-творческая деятельность.

Сотрудничество с семьёй

- индивидуальные беседы по теме проекта;
- консультация «Экологическое воспитание детей в семье»;
- создание папки-передвижки для родителей «Красота осени»;
- привлечение родителей к книжной выставке произведений о деревьях;
- совместное творчество родителей с детьми из природного материала.

Планируемый результат

Для детей:

- возрос интерес к природе ;
- закрепились и уточнились знания о деревьях и кустарниках ;
- появилось желание больше узнать о деревьях ;
- сформировалось доброжелательное отношение ко всему живому;
- возросла умственная и речевая активность.

Для педагогов:

- в групповом помещении пополнилась развивающая среда атрибутами для игр, дидактическими играми;
- создана картотека стихов, загадок по теме проекта;
- внедрение инновационных технологий и новых форм работы с детьми;
- повышение теоретического и профессионального уровня педагога через овладение методом проекта в работе с детьми.

Для родителей:

- просвещение родителей по теме проекта (передача им необходимой информации по тому или иному вопросу - индивидуальные и групповые консультации);
- укрепление детско-родительских отношений, выявление и развитие творческих способностей детей и родителей.

**Конспект НОД по познавательному развитию (ознакомление с природой)
«В гостях у Деда Природоведа»**

Программное содержание:

- расширять представления детей об осенних изменениях в природе;
- показать объекты экологической тропы в осенний период;
- воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей природе;
- дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

Предварительная работа: Рассматривание иллюстраций и фотографий, изображающих природу. Наблюдение за птицами. Рассматривание деревьев, растущих на участке. Рисование деревьев.

Материалы и оборудование: Объекты экологической тропы: берёза, рябина, клумба, скворечник на дереве, пень. Осенние листья разных деревьев. Игрушка дед Природовед. Бумажные силуэты листочков.

Методы и приёмы: загадки, беседа, вопросы воспитателя, проблемные вопросы, художественное слово.

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, сегодня я приглашаю вас в путешествие в осенний лес! Вы согласны? (Да)

Дети выходят на улицу, их встречает дед Природовед.

Дед Природовед: Здравствуйте, дети! Меня зовут дед Природовед. Так меня зовут потому, что я знаю много тайн и секретов природы.

Дети здороваются с дедом Природоведом.

Д. П.: Ребята, сегодня я вам раскрою некоторые тайны природы.

В: Дедушка, наши дети очень любознательные, им будет интересно! Правда, ребята?

Д. П.: А вы знаете какое сейчас время года? (*Ответы детей*)

Педагог читает стихотворение М. Авдеевой:

Разноцветный парк!

Разноцветный сад.

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Воспитатель предлагает подвижную игру «Листья падают»

Ладони - как кленовые листики. Воспитатель называет части тела (например, «Листья упали на коленочки», «Листья упали на живот»). К тому, что названо, дети должны быстро прикладывать ладони, будто туда упали листики.

В: Ребята, теперь давайте же отправимся в путешествие по экологической тропе! Отгадайте, что мы встретим первым?

Ствол белеет

Шапочка зеленеет

*Стоит в белой одежке
Свесив серёжки. (Берёза)*

Д. П.: Угадали! Молодцы! А теперь найдите её!

Дети находят берёзу и подходят к ней.

Д. П.: Как же вы угадали, что это берёза? *(Ответы детей)* Правильно, у берёзы белый ствол. Найдите и покажите мне лист берёзы? Посмотрите на них, какого они цвета?

Д. П. обобщает ответы детей: «Осенью листья у берёзы зелёного и желтого цвета»

Д. П.: Кроме листьев на берёзе растут серёжки, в которых осенью созревают мелкие семена и разлетаются в разные стороны. Как вы думаете, зачем берёзе нужны семена берёзе? *(Ответы детей)*

В: Отгадайте следующую загадку

В том лесу, не в огороде

Только осень на подходе

Новый у неё наряд

Бусы алые висят

Дрозд, снегирь, другая птица

Могут ею угоститься

Как усилится мороз

Возрастёт на пищу спрос. (Рябина)

Д. П.: Ребята, вы опять угадали! Как же вы догадались? *(Ответы детей)*

Д. П. обобщает ответы детей «Осенью на рябине висят красные гроздья ягод, так называют плоды рябины. Эти ягоды очень любят птицы, так же они полезны и для людей». Угощает детей ягодами.

Д. П.: Вам нравятся ягоды рябины? Какие они на вкус? Сладковато – горькие, терпкие. Но после морозов они станут вкуснее.

Воспитатель предлагает внимательно рассмотреть листья рябины. Обращает их внимание на то, что они отличаются от листьев других деревьев: Лист словно состоит из нескольких маленьких листочков.

Д. П.: Идём дальше! Отгадывайте загадку.

Д. П. ведёт детей дальше.

Следующая загадка:

Между веток новый дом

Нету двери в доме том.

Только круглое окошко,

Не пролезет даже кошка. (Это скворечник)

Дети находят дерево, на котором висит скворечник.

Д. П. Ребята, вы знаете, кто живет в этом домике?

Педагог обобщает ответы детей: «В этом домике живут скворцы, а домик называется «скворечник». Где же птицы?» (Ответы детей)

Д. П.: Наступила осень. Похолодало. Скворцы, как и другие птицы, улетели в теплые края. Они прилетят весной и снова займут свои домики, будут откладывать яйца и выводить птенцов.

В: А сейчас дедушка Природовед с вами поиграет в игру.

Подвижная игра «Листопад»

В: Слушаем стихи и выполняем различные движения.

Ветер дует, задувает,

Ветер дерево качает. (Поднимаем руки вверх, качаемся из стороны в сторону.)

Падают листочки

На траву, на кочки. (Приседаем и встаём.)

Ветер дует, задувает,

Ветер листики срывает. (Поднимаем руки вверх, потом опускаем вниз.)

Как же веткам не дрожать?

Как им листья удержат? (Руки перед собой, трясем кистями.)

Листья в воздухе кружатся,

Листья на траву ложатся. (Кружимся на месте, потом приседаем.)

Мы сейчас пойдём гулять. (Идём на месте.)

Будем листья собирать! (Наклоняемся.)

Д.П.: А сейчас помогите разобраться опавшие листья.

Дидактическая игра «Собери листочки»

На полу разбросаны бумажные листья разной окраски. Дети делятся на команды. Одни собирают листочки красного цвета, другие оранжевого, третьи жёлтого (зелёного, коричневого).

Затем Дед Природовед поднимает кленовый лист и говорит: «Подул ветер. Полетели красные листочки. Покажите, как они полетели». Дети, в руках у которых листья красного цвета, кружатся, а по команде останавливаются. Игра повторяется с разными листочками.

Дед Природовед: Я пришел к вам не один.

У пня детей встречает белочка.

Белочка: Здравствуйте ребята! Кто знает, что такое пенёк?

Дети: Дерево срубили, и остался пенёк.

Белочка: Посмотрите, правильно, когда-то здесь было дерево, но оно постарело и засохло, а затем его спилили. На месте дерева остался пенёк. Как вы думаете, на пне кто – ни будь, живет?

Дети: Жучки, муравьи.

Белочка: В пне прячутся маленькие букашки и жучки. Они забираются в пенёк и находятся там всю холодную зиму – это их дом. Из пня может вырасти травка, цветок и даже грибок, а я их очень люблю.

В: Вот какие остановки мы сделали в нашем путешествии по экологической тропе. Мы узнали много нового и интересного. Что вам больше всего понравилось? *(Ответы детей)* Спасибо вам, Дедушка и Белочка.

В: А сейчас Д. П приглашает вас поиграть.

Проводится игра «Найди дерево по листочку». *Д. П показывает листочек с какого-либо дерева, детям необходимо найти дерево.*

Д. П: Ребята, я хочу подарить вам на память о нашей встрече листочки, которые нужно будет раскрасить.

Д. П. раздаёт детям бумажные силуэты листочков и прощается с ними.

Конспект беседы: «Как выглядят деревья осенью»

Задачи:

Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха, состоянием растений, наличием пищи для животных.

Формировать умение четко и связно строить фразу при ответе на вопрос, использовать в речи прилагательные и наречия («золотая осень», «холодно», «сыро» и т.д.).

Воспитывать бережное отношение к природе, эстетические чувства при любовании красотами осени.

Воспитывать умения слушать воспитателя, отвечать на поставленные вопросы, дружелюбно относиться к товарищам и помогать друг другу.

Материал:

экологическое панно «Времена года», трафареты листьев березы, дуба, тополя, рябины, клена; репродукции картин И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья».

Предварительная работа:

Чтение художественной литературы о природе, временах года.

Разучивание стихотворений.

Рассматривание серии картин о разных периодах осени.

Ход беседы:

Воспитатель: Дни стали короче, длиннее стали ночи. Кто скажет, кто знает, когда это бывает?

Дети: Осенью

Воспитатель: Осень – это одно из 4 – х времен года. Кроме осени есть еще зима, весна и лето. Сколько месяцев длится осень? Назовите осенние месяцы.

Дети: Три. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Воспитатель: Давайте вспомним, за каким временем года идет осень.

Дидактическая игра «Расположи по порядку»

На мольберте в неправильной последовательности расположены иллюстрации «Времена года». Дети располагают правильно.

Воспитатель: За каким временем года идет осень?

Дети: За летом.

Воспитатель: Чем осень отличается от лета?

Дети: Солнце греет не так сильно, как летом. Поэтому холоднее, листья желтеют, деревья готовятся ко сну, цветы вянут, травы желтеют и засыхают. Птицы улетают в теплые края. Животные готовят свои норки к зиме, медведь ложится спать. Люди одеваются в теплые одежды. Дожди становятся холоднее, ветер холодный и сильнее дует.

Воспитатель: Ребята, подскажите, какие золотые монетки осенью падают с ветки?

Дети: Листочки.

Воспитатель: Почему монетки золотые?

Дети: Потому что листочки желтые.

Воспитатель: Посмотрите на картины, здесь нарисованы разные периоды осени, вот посмотрите это картина с ранней осенью, посмотрите на другую картину, какая здесь осень?

Дети с воспитателем рассматривают репродукции картин И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья»; обсуждают увиденное.

Воспитатель: Сейчас мы отправимся с вами в осенний лес. Ярко светит солнышко прямо нам в глазки.

Физкультминутка «Солнышко»

Солнышко, солнышко, в небе свети! (потянуться руками вверх)

Яркие лучики к нам протяни. (хлопать в ладоши над головой)

Ручки мы вложим в ладошки твои,

Нас покружи, оторви от земли. (покружиться, подняв руки вверх)

Солнечный лучик быстро скакал

И на плечо он к ребятам упал.

Весело лучик песенку пел,

Каждый себе на плечо посмотрел (вытянуть вперед правую руку, медленно прикоснуться указательным пальцем к правому плечу; проследить движение пальцев глазами; повторить то же самое с левой рукой)

Солнечный лучик быстро скакал

И на маленький носик к ребятам попал.

Весело лучик песенку пел.

Каждый на носик себе посмотрел (вытянуть руки вперед и коснуться пальцем кончика носа, проследить это движение взглядом).

Солнышко скрылось, ушло на покой,

Мы же на место сядем с тобой (сесть на стул).

Воспитатель: Подул сильный ветерок и листочки разлетелись. Ребята возьмите каждый по листочку и подойдите к дереву, с которого упал листочек. С какого дерева упали ваши листочки?

Дидактическая игра «С чьей ветки детки?»

Воспитатель: А сейчас вернемся из осеннего леса в детский сад, зажмурьте глазки и откройте их. Подойдите ко мне, возьмитесь за ручки, встаньте в кружок. Что вам запомнилось, что вам больше всего нравится осенью, что не нравится?

Беседа: «Почему листья опадают?»

Задачи: расширять представления детей о деревьях и их жизни в осенний период

Материал и оборудование: иллюстрации на тему: «Осень», листья деревьев (или картонные листики), корзина для листьев

Ход беседы:

Воспитатель:

-Ребята, какое прекрасное явление природы можно сейчас наблюдать на улице?

Отгадайте загадку.

Кленовый, дубовый, осиновый лист

Дружно за руки взялись.

Закружились, понеслись,

Пожелтел и лес, и сад.

Вы узнали ... (листопад).

Хорошо оказаться в лесу во время листопада! С деревьев, медленно кружась в прохладном осеннем воздухе, облетают листья. Подует ветер, и листья закружатся в пестром хороводе. Как опадают листья? Как летят? С чем их можно сравнить?

Дети. Листья опадают тихо, плавно, медленно, как бабочки, самолётики, вертолётники, парашютики.

Воспитатель: -Послушайте стихотворение.

Листопад, листопад

Устилает старый сад.

Листья, словно бабочки,

В воздухе порхают,

И крыльцо, и лавочку

Листья устилают.

Листопад, листопад

Устилает старый сад.

Воспитатель: -А почему деревья сбрасывают листья?

Дети. Они так готовятся к зиме.

Воспитатель: -Где сейчас больше листьев: на деревьях или на земле?

Дети. На земле.

Физкультминутка «Листопад»

Падают, падают листья,

В нашем саду листопад.(Взмахи руками).

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.(Повороты вокруг себя).

Воспитатель: Смотрите, что нам принес ветер – осенние листья (листья в корзинке).

От какого дерева этот лист?

Дети: От клена.

Воспитатель: Значит, какой он?

Дети: Кленовый.

Воспитатель: А этот лист, от какого дерева?

Дети: От дуба.

Воспитатель: Значит, какой он?

Дети: Дубовый. (Березовый, липовый и т.д.).

Воспитатель: Представьте себе, дети, что листья с деревьев не опадут, и придёт зима, выпадет много снега. Что будет? Что может случиться? (Снег тяжёлый, и веточки под тяжестью снега станут гнуться и ломаться)

Воспитатель: Да, дети, тогда весной лес будет стоять голый. Не будет тени, прохлады, нигде будет птицам вить гнёзда, а животным укрыться, спрятаться от палящего солнца и от людей

Осенью дни холодные и пасмурные, солнце светит меньше и поэтому изменяется цвет листьев. В них образуется меньше особого вещества — хлорофилла, придающего листьям зелёный цвет. Они становятся золотисто-жёлтыми, красными, оранжевыми, багряными. Осенью листья осыпаются, потому что деревья и кустарники готовятся к долгому зимнему сну. В листьях за лето накапливается немало вредных веществ. Опадая, они освобождают деревья от ядов.

Листья, опадая, укрывают корни растений и согревают их в морозы, будто пестрыми шерстяными шальями.

Опавшие листики нужны не только растениям, но и животным. Многие звери устилают свои берлоги, норки и дупла сухими душистыми листьями, веточками хвои.

-Как вы думаете, кому из животных и для чего могут пригодиться сухие осенние листочки?

Так укрепляет свою берлогу Михаил Потапович. Он не ленится! Целыми охапками тащит сухие листья в свою берлогу. Утепляют свои дупла и ежи. Интересно рассказал об этом писатель Д. Зуев:

«...Ежик по-своему заготавливает подстилку. Кубарем катается по траве и накалывает листву себе на иглы. Встанет еж, с охапкой листьев на спинке, и понесет на себе листовой матрац в гнездо. Идет неправдоподобное чудовище, которое и узнать невозможно: копна копной!»

Ответьте на вопросы

1. Что такое листопад?
2. Почему осенью листья изменяют цвет и опадают?
3. Какой цвет у листьев летом? А осенью?
4. Для чего растениям и животным нужны опавшие листья?
5. Кто из зверей утепляет свои норки, дупла и берлоги листьями? Как они это делают?
6. Вы ходите гулять в осенний лес? Собираете ли вы там опавшие листья? Какие композиции и поделки вы из них мастерите?

Дидактические игры

Дидактическая игра «С какого дерева лист?»

Задачи: совершенствовать умение дифференцировать, деревья по их стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение.

Атрибуты: нарисованные на отдельных листах стволы трёх разных деревьев, осенние листья этих деревьев.

Ход игры: листья рассыпью лежат вокруг рисунков стволов деревьев. Дети должны разложить листья на своё дерево

Примечание: игра может проводиться в групповой и индивидуальной форме.

Дидактическая игра «Какой лист?»

Задачи: совершенствовать знания различать листья трёх деревьев, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память.

Атрибуты: корзинка, осенние листья.

Ход игры: дети сидят по кругу и передают друг другу корзинку. По очереди достают листок, говорят, с какого он дерева и образуют прилагательное. Например, это лист с берёзы- берёзовый лист.

Дидактическая игра «Парные картинки»

Задачи: учить соотносить пары картинок по принципу «целое и его часть», развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность, устную речь.

Атрибуты: набор парных картинок на осеннюю тематику, где в каждой паре картинок на одной нарисовано целое изображение, а на другой его отдельная часть в виде отдельного предмета (например, птица на осенней ветке — осенняя ветка).

Ход игры: играют 2 ребёнка, у одного набор картинок с целым изображением, у второго-

картинки с отдельными предметами. Один ребёнок берёт любую свою карточку, а другой должен подобрать ей парную, объясняя свой выбор. Потом второй выкладывает свою картинку, а уже первый ребёнок подбирает ей пару.

Примечание: игра может быть индивидуальной.

Дидактическая игра «Осень»

Задачи: закреплять понятие об осенних явлениях, активизация словаря по теме.

Атрибуты: сюжетные картинки с изображением различных времен года.

Ход игры: На столе вперемешку лежат картинки с изображением различных сезонных явлений (идет снег, цветущий луг, осенний лес, скворец у скворечника и т. д.). Ребенок выбирает картинки, на которых изображены только осенние явления и сам или с помощью взрослого называет их. Пример. Солнышко прячется за тучи. Идет дождь. Листья на деревьях желтые и красные. Птицы улетают на юг. Животные готовят запасы на зиму. Люди надевают пальто и плащи и т. д.

Дидактическая игра «Разрезные осенние листики»

Задачи: учить детей составлять целое из нескольких частей, развивать логическое мышление, мелкую моторику.

Дидактическая игра «Так бывает или нет»

Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

Воспитатель рассказывает об осени и иногда намеренно ошибается. Если он говорит неправильно, дети должны хлопать в ладоши.

Осенью становится теплее, чем летом. (Хлопаем.)

Осенью становится холоднее, чем летом.

Осенью появляются новые зелёные листья. (Хлопаем.)

Осенью листья становятся жёлтыми и красными, потом опадают.

Осенью некоторые птицы прилетают к нам с юга. (Хлопаем.)

Осенью некоторые птицы улетают на юг.

Осенью медведь и ёжик просыпаются. (Хлопаем.)

Осенью медведь и ёжик засыпают.

Пальчиковые игры

«Осень»

Ветер северный подул: "С-с-с-с", (дуем)

Все листочки с веток сдул. (пошевелить пальчиками и подуть на них)

Полетели, закружились и на землю опустились (помахать ручками в воздухе)

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" (постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)

Град по ним заколотил, (щепотью правой руки постучать по левой ладошке)

Листья все насквозь пробил. (постучать кулачком правой руки по левой ладошке)

Снег потом припорошил, (плавные движения кистями рук вперед- назад)

Одеялом их накрыл. (положить правую ладонь на левую)

«Собираем листочки»

Раз, два, три, четыре, пять, (загибаем пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать. (сжимаем и разжимаем кулачки)

Листья березы (загибаем пальчики, начиная с большого)

Листья рябины

Листики тополя,

Листья осины,

Листики дуба мы соберём,

Маме осенний букет отнесём. («шагаем» по столу средним и указательным пальцем)

«Осень»

Ветер по лесу летал, (делаем плавные, волнообразные движения кистями рук)

Ветер листики считал:

Вот дубовый, (загибаем по одному пальчику на обеих руках)

Вот кленовый,

Вот рябиновый резной,

Вот с березки — золотой,

Вот последний лист с осинки (спокойно укладываем ладони на коленочки)

Ветер бросил на тропинку.

«Вышли пальчики гулять»

Вышли пальчики гулять, (шагаем пальчиками по столу)

Стали листья собирать, (собираем листики в ручку)

Красный листик,

Жёлтый листик,

Будем их сейчас считать (хлопаем в ладоши)

Сколько листиков собрали

Раз, два, три, четыре, пять! (загибаем пальчики)

Можно с ними поиграть (поднимаем руки вверх, делаем "фонарики")

«Осень»

Солнышко греет уже еле-еле; (растопыриваем пальцы на обеих руках и соединяем ладошки вместе, затем соединяем пальчики)

Перелётные птицы на юг улетели; (машем ручками. как крылышками)

Голы деревья, пустыньны поля, (разводим ручками)

Первым снежком принакрылась земля. (плавно опускаем ручки вниз)

Река покрывается льдом в ноябре – (сжимаем ручки в замок)

Поздняя осень стоит на дворе. (разводим руками перед собой)

«Ходит осень в нашем парке»

Ходит осень в нашем парке, (пальчиками шагаем по столу)

Дарит осень всем подарки: (показываем две ладошки, сложенные вместе)

Бусы красные – рябине, (загибаем поочередно пальчики)

Фартук розовый – осине,

Зонтик желтый – тополям,

Фрукты осень дарит нам. (прикладываем обе ладошки к груди)

«Листья осенние тихо кружатся»

Листья осенние тихо кружатся

Листья осенние тихо кружатся, (плавные движения кистями рук слева направо)

Листья нам под ноги плавно ложатся (плавно опускаем ручки вниз)

И под ногами шуршат, шелестят, (трём ладошки друг о друга)

Будто опять закружиться хотят (поднимаем ручки вверх и плавно ими машем)

«Осень, осень к нам пришла...»

Осень, осень к нам пришла, (шагаем пальчиками по столу)

Дождь и ветер принесла. (Стучим пальцем левой руки по ладони правой)

Кап-кап-кап, кап-кап-кап,

Дождь и ветер принесла.

Пожелтел зеленый сад,

Листья кружатся, летят. (Трём ладонью о ладонь)

Шу-шу-шу, шу-шу-шу,

Листья кружатся, летят.

Песни птичек не слышны, (Кисти рук накрест, движения кистями рук вверх-вниз)

Подождем их до весны.

Чик-чирик, чик-чирик,

Подождем их до весны.

Подвижные игры

Подвижная игра «Осень в гости к нам пришла и с собою принесла»

Задачи: развивать внимание, память, учить ориентированию в пространстве, учить применять новые знания на практике, развивать творческие способности, способствовать воспитанию умения играть вместе.

Описание игры:

Количество игроков не ограничено. Игру можно проводить как в помещении, так и на игровой площадке на участке. Перед игрой детям объяснить правила игры. Дети свободно двигаются по пространству (группе, участку) и слушают команды. По команде выполняют движения. Перед игрой педагог демонстрирует движения на каждую команду. Можно отрабатывать две команды в начале игры и постепенно вводить другие команды, усложняя игру.

Команды:

«Листочки» - присесть на корточки, имитировать падение листьев руками и опустить ладошки на пол (землю).

«Ветер» - не быстро бегают по комнате или участку в свободном направлении.

«Деревья» - стоя прямо, вытянуть руки вверх, наклоны влево и вправо

«Солнышко» - стоя прямо руки и ноги на ширине плеч (изобразить лучики солнца, как вариант могут быть прыжки с движениями рук и ног.

«Грибок» - дети присаживаются на корточки и делают руками «шляпку гриба» над головой.

«Дождик» - имитация капель дождя пальцем по ладошке (если игра в помещении, педагог изображает «зонт», все бегут к педагогу и обнимаются (если игра на площадке).

Подвижная игра «Осенний хоровод»

Задачи: упражнять в запоминании формы листьев разных деревьев; учить действовать согласованно.

Описание игры:

В середине круга находятся листья трех – четырех видов деревьев. Количество каждого вида листьев соответствует количеству детей. Дети водят хоровод вокруг листьев. Взрослый произносит: «Раз, два, три, листик березы скорей бери!» Дети подбегают к листьям, находят листья березы и поднимают их вверх, затем складывают отдельно на землю. Хоровод продолжается до тех пор, пока листья в круге не закончатся.

Подвижная игра «У медведя во бору»

Задачи: Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения. Упражнять в беге по определенному направлению, с увертыванием, развивать речь.

Описание игры:

На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: «Идите гулять!». Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: «У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит». Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят «Рычит!» медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Пойманного медведь отводит к себе. После 2-3 пойманных выбирается новый медведь.

Правила:

Медведь имеет право вставать и ловить, а играющие – убежать домой только после слова «рычит!».

Медведь не может ловить детей за линией дома.

Варианты: Ввести 2 медведей. Поставить на пути преграды.

Подвижная игра «Найди себе пару»

Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.

Описание игры:

Играющие стоят вдоль стены. Воспитатель дает каждому по одному листику (можно использовать муляжи). По сигналу воспитателя – дети разбегаются по площадке. По другому сигналу, или по слову «Найди себе пару!», дети, имеющие листочки одинакового цвета, находят себе пару, каждая пара. В игре участвуют нечетное число детей, 1 должен остаться без пары. Играющие говорят: «Ваня, Ваня – не зевай, быстро пару выбирай!».

Правила:

Играющие становятся в пары и разбегаются по сигналу (слову) воспитателя.

Каждый раз играющие должны иметь пару.

Подвижная игра «Найди листок, как на дереве»

Задачи: учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность. Описание игры:

Воспитатель делит группу на несколько подгрупп. Каждой предлагает хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Педагог говорит: «Давайте посмотрим, какая команда быстрее найдет нужные листья». Дети начинают поиски. Члены каждой команды, выполнив задание, собираются около дерева, листья которого они искали. Выигрывает та команда, которая соберется возле дерева первой, или та, которая соберет больше листьев.

Подвижная игра «Такой листок - лети ко мне»

Задачи: развивать внимание, наблюдательность; упражнять в нахождении листьев по сходству; активизировать словарь.

Описание игры:

Воспитатель с детьми рассматривает листья, упавшие с деревьев. Описывает их, говорит, с какого они дерева. Через некоторое время, раздает детям листья от разных деревьев, находящихся на участке, и просит внимательно его послушать. Показывает лист от дерева и говорит: «У кого такой же листок, бегите ко мне!»

**Конспект НОД по художественно – эстетическому развитию(рисование) на тему:
«Деревья осенью» с применением метода нетрадиционного рисования «Оттиск.
Отпечаток листьями»**

Цель: Познакомить детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями»; вызвать у детей эмоционально-положительное отношение к природе осенью средствами художественного слова, музыки, произведений живописи. Закрепить знания детей о нетрадиционных видах изобразительной техники (рисование пальчиками, печатание ладошкой, ватной палочкой), познакомить с новым видом (оттиск, отпечаток листом с дерева); развивать технические навыки, в рисовании, работая разными материалами и способами; развивать творческое мышление, речевую активность, коммуникативные навыки, внимание, память. Развивать любознательность, воображение, мелкую моторику кистей рук. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.

Предварительная работа:

Наблюдение за осенней природой, рассматривание деревьев, разучивание стихов об осени, чтение художественных произведений. Рассматривание репродукции картины Левитана «Золотая осень», а также эскизов и иллюстраций с изображением различных деревьев осенью, сбор листьев на прогулке.

Интеграция образовательных областей:

Художественно – эстетическое, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие

Материалы, оборудование:

Альбомный лист , кисти, салфетка, клеенка, листья, краски осенних цветов, банка – непроливайка, емкость для использованных листьев; магнитофон, панно с нарисованными стволами разных деревьев, гуашь кисти, стакан с водой, салфетки.

Ход НОД:

Вступление:

Воспитатель: - Ребята, скажите, пожалуйста, какое у нас сейчас время года?

Дети: - Осень.

Воспитатель: - Назовите ее приметы?

Дети: - Похолодало, листья пожелтели, начали опадать; пошли дожди, птицы собираются улетать в теплые края.

Физкультминутка «Осень»

Падают, падают листья -

В нашем саду листопад.

Желтые, красные листья Дети кружатся, подняв руки вверх, приседают

По ветру выются, летят. Опять кружатся

Птицы на юг улетают - Бегут по кругу, машут руками

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

Воспитатель:

-А вам нравится осень? Чем? Мне нравится ходить по опавшим листьям как по золотому ковру. Вот послушайте стихотворение, писателя Иверсена:

Падают, падают листья

В нашем саду листопад.

Красные, желтые листья

По ветру выются, летят.

Приходилось ли вам гулять по осеннему городу? Не правда ли, осенью очень красиво. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Сегодня я предлагаю вам самим стать волшебниками и нарисовать волшебную осеннюю картину.

А почему волшебную? А потому, что рисовать мы будем необычным способом - эстамп. Что это такое? Это отпечатывание, с каких – либо форм, в данном случае с листьев, на бумагу. А как же мы это будем делать?

Берем клееночку. Кладем на неё наш лист и покрываем его краской с помощью кисти. Затем окрашенной стороной осторожно кладем на наш лист бумаги, прижимаем салфеткой, а затем аккуратно все убираем (в процессе рассказа, воспитатель все показывает)

Но прежде чем мы приступим к работе, предлагаю вам немного отдохнуть.

Воспитатель:

-Отдохнули, а теперь давайте сядем на свои места, возьмем кисть в правую руку и аккуратно приступим к работе. (Дети работают под музыку Чайковского «Времена года. Осень»).

Воспитатель показывает детям изображения деревьев. Предлагает сравнить, чем деревья похожи и чем отличаются друг от друга (по форме и толщине ствола, размещению и толщине веток, форме кроны, окраске и другим признакам) Ребята, смотрите в посылке еще и письмо лежит, Осень не просто так выслала листья в посылке. Она предлагает рисовать листочками, которые у вас в руках. Мы сегодня будем делать оттиски, отпечатки листьев. Слушайте внимательно, что пишет Осень в своем письме, как правильно рисовать листиками: возьми гуашевую краску и со стороны прожилок закрась лист, аккуратно переверни листок, держа за черенок, и крепко прижми к панно, получится отпечаток»

Пальчиковая гимнастика «Будем листья собирать»

Раз, два, три, четыре, пять будем листья собирать (сжимают и разжимают кулачки)

Листья березы (загибают большой палец)

Листья рябины (загибают указательный палец)

Листики тополя (загибают средний палец)

Листья осины (загибают безымянный палец)

Листики дуба (загибают мизинец)

Мы соберем

Маме осенний букет отнесем. (сжимают и разжимают кулачки)

Ребята, давайте разобьемся на группы, посмотрите на свой листик, вспомните с какого оно дерева, как выглядит ствол этого дерева и подойдите к панно, где по вашему мнению должен висеть ваш листик (затрудняющимся, задать наводящие вопросы)

Дети выполняют отпечатки осенних листьев на панно с изображением осеннего пейзажа.

Итог:

Что рисовали?

Как рисовали?

Какими листьями?

Каким цветом рисовали листья?

Загадки о деревьях и кустарниках

Украшает их народ
Каждый раз под Новый год.
Вместо листиков — иголки.
Назови деревья! (Елки)

Желто-красная одежда,
Каждый листик, как ладошка.
Осенью всех ярче он.
Догадались? Это... (клен)

Деревца в лесу стоят,
Даже в тихий день дрожат.
Вдоль извилистой тропинки
Шелестят листвой... (осинки)

Тонет куст в цветах махровых,
Словно в облачках лиловых.
В яркий теплый майский день
Глаз наш радует... (сирень)

Белый низ, зеленый верх —
В летней роще краше всех!
На стволах полоски.
Хороши... (березки)

В мае грелась, зеленела,
Гроздьба осенью надела.
В алых ягодках — горчинка.
Что за деревце? (Рябинка)

Он в лесу, как витязь, встанет,
Желудями в срок одарит.
И лесник, и лесоруб
С ним знакомы. Это... (дуб)

Ветви в воду опустила
И о чем-то загрустила.
Посмотрите, как красиво
Над рекой склонилась... (ива)

Клейкие раскрылись почки —
Нарядился он в листочки.
Летом в пух оделся щеголь.
Догадались? — Это... (тополь)

Из деревьев ранним летом Вдруг
снежинки запорхают, Но не радует нас это
— Мы от этого чихаем.
(тополь)

Стихи

Берёза

Белая берёза
 Под моим окном
 Принакрылась снегом,
 Точно серебром.
 На пушистых ветках
 Снежною каймой
 Распустились кисти
 Белой бахромой.
 И стоит берёза
 В сонной тишине,
 И горят снежинки
 В золотом огне.
 А заря, лениво
 Обходя кругом,
 Обсыпает ветки
 Новым серебром.

Сергей Есенин**Берёзка**

Тонкая берёзка,
 Ростом невеличка.
 Словно у подростка,
 У неё косичка.
 Деревце на славу
 За год подросло.
 До чего кудряво,
 До чего бело!
 Прибежали козы
 Рано поутру,
 Гложут у берёзы
 Белую кору.
 Не ходите, козы,
 В молодой наш лес.
 Вырастут берёзы,
 Будут до небес!

Платон Воронько**Ива**

Возле речки, у обрыва,
 Плачет ива, плачет ива.
 Может, ей кого-то жалко?
 Может, ей на солнце жарко?
 Может, ветер шаловливый
 За косичку дернул иву?
 Может, ива хочет пить?
 Может, нам её спросить?

Ирина Токмакова**Дубки**

На лужайке у реки
 Посадили мы дубки.
 Веселей расти, дубрава,
 Всем на радость,
 Нам на славу!
 С каждым годом расцветай,
 Шум зеленый поднимай.
 Будьте счастливы, дубки,
 На лужайке у реки!

Александр Прокофьев

Наш лесок

Он не низок, не высок,
Зелен, светел наш лесок.
Мы, когда учиться стали,
В том лесочке насчитали:

Восемь сосенок густых,
Пять березок молодых,
Семь осинок-невеличек,
Девять елочек-сестричек.

Хорошо в лесу таком —
Каждый кустик нам знаком.

Только раз погоревали:
Заблудился бедный Валя.

Александр Прокофьев

Берёзка

Люблю берёзу русскую,
То светлую, то грустную,
В белёном сарафанчике,
С платочками в карманчиках,
С красивыми застёжками,
С зелёными серёжками.

Люблю её нарядную,
Родную, ненаглядную,
То ясную, кипучую,
То грустную, плакучую.

Люблю берёзу русскую,
Она всегда с подружками,
Под ветром долу клонится
И гнётся, но не ломится.

Александр Прокофьев

Яблонька

Маленькая яблонька
У меня в саду.
Белая-пребелая
Вся стоит в цвету.
Я надела платице
С белой каймой.
Маленькая яблонька,
Подружись со мной.

Ирина Токмакова

Рябина

Красненькую ягодку
Мне дала рябина.
Думал я, что сладкую,
А она — как хина.
То ли эта ягодка
Просто незрела,
То ль рябина хитрая
Подшутить хотела?

Ирина Токмакова

Березка

Эта модница лесная
Часто свой наряд меняет:
В шубке белой – зимой,
Вся в сережках – весной,
Сарафан зеленый – летом,
В день осенний – в плащ одета.
Если ветер налетит,
Золотистый плащ шуршит.

Семенова И.

Ветер по лесу летал

Ветер по лесу летал,
Ветер листики считал:
Вот дубовый,
Вот кленовый,
Вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой,
Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.

Нищева Н.

Черемуха

Черемуха душистая
С весною расцвела
И ветки золотистые,
Что кудри, завила.
Кругом роса медвяная
Сползает по коре,
Под нею зелень пряная
Сияет в серебре.
А рядом, у проталинки,
В траве, между корней,
Бежит, струится маленький
Серебряный ручей.
Черемуха душистая,
Развесившись, стоит,
А зелень золотистая
На солнышке горит.
Ручей волной гремячею
Все ветки обдает
И вкрадчиво под кручею
Ей песенки поет.

Есенин С.

Осенняя рябина

Осенняя рябина
Под самым окном
Горит красным огнем.
Дом от нее не загорается.
Никто гасить ее
Не собирается.

Каризна В.

Список литературы

1. А. С. Герасимова, О. С. Жукова «Большая энциклопедия дошкольника», Москва «ОЛМА Медиа Групп» 2007
2. С. Н. Николаева «Юный эколог». Программа экологического воспитания в детском саду, Москва «Мозаика – Синтез» 2010
3. А. Дитрих, Г. Юрмин, Р. Кошурникова «Почемучка», Москва «Педагогика – Пресс» 2006
4. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», Москва ТЦ «Сфера» 2009
5. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», Просвещение 1973
6. М. Н. Сигимова «Познание мира растений», Детство пресс 2010
7. Т. А. Шорыгина «Деревья. Какие они? », Москва 2006
8. О. А. Соломенникова «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет, Москва «Мозаика – Синтез» 2010